

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Likabehandlingsplan

Innehållsförteckning

Grunduppgifter	3
Vision, policy och lagstöd.....	3
Giltighet, delaktighet och förankring	3
Utvärdering	4
Främjande insatser	5
Vårt gemensamma ansvar	5
1. Motverka fördomar och trakasserier pga. kultur, etnisk tillhörighet och religion	5
2. Verka för mänskliga rättigheter och förankra respekten för alla människors lika värde	6
3. Motverka kränkande behandling och övergrepp genom att lära barnen att sätta gränser för sig själva samt ge dem mod att be om hjälp/säga ifrån	6
4. Förändra invanda mönster och motverka fördomar pga kön och/eller ålder	7
5. Ge barnen inblick i olika funktionshinder för att främja likabehandling och motverka fördomar	8
Förebyggande åtgärder	8
Nedsättande språkbruk och svordomar.....	8
Rutiner för akuta situationer	9
Rutiner för att utreda och åtgärda om barn kränks av andra barn	9
Rutiner för att utreda och åtgärda om barn kränks av personal	10
Incidentrapporter	11-14
Begrepp	15

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleverksamhet

Ansvarig för planen

Förskolechef Suzanne Rath

Vår vision

Verksamheten skall genomsyras av synen att alla människor har samma rättigheter, skyldigheter, möjligheter och värde.

Förskolans policy och förhållningssätt

Förskolan tar avstånd från alla former av diskriminering och kränkande behandling.

Alla vuxna på förskolan ska omedelbart reagera på handlingar eller verbala uttryck som kan uppfattas som kränkande.

Lagstöd

Handlingsplanen utgår från skollag SFS 2010:800 6 kap från och med 1 juli 2011 och diskrimineringslagen 2008:567 samt Lpfö 98 inkl. ändringar enligt SKOLFS 2011:69

Planen gäller från

2015-03-01

Planen gäller till 2016-02-29

Barnens delaktighet

Frågor rörande planen ingår i de dagliga samlingarna, anpassat utifrån åldersgrupp

Vårdnadshavarnas delaktighet

Planen tas upp på föräldramöten 2 gånger per år. Vi har också en särskild Likabehandlingsgrupp där 2 föräldrarepresentanter, för närvarande Erika Schenell och Linnéa Jonasson ingår, och som träffas 1 gång per år för att utvärdera och utveckla planen.

Personalens delaktighet

Planen och dess innehåll diskuteras på personalmöten och planeringsdagar.

Hela personalgruppen ansvarar för att arbetet i planen genomförs.

Samordnare för arbetet är Sara Sundström.

Förskolechefen har dock det yttersta ansvaret för att likabehandlingsfrågorna hålls levande och att en aktuell plan upprättas.

Förankring av planen

Planen kommuniceras på möten med personal och föräldrarepresentanter i vår Likabehandlingsgrupp

Vikarier, nyanställd personal liksom PRAO-elever informeras om likabehandlingsplanen i sin introduktion

Planen finns upphängd på förskolan och på vår hemsida. www.andanteforskolor.se

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Sara och Maria har som samordnare för planen gått igenom den och utvärderat den först för att sedan tillsammans med övrig personalgrupp vidare utvärdera förra årets arbete. Vissa delar (ramarna) har utvärderats och reviderats tillsammans med vår andra förskola Västravägen.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Förändra invanda mönster och motverka fördomar pga. kön och/eller ålder:

Vi uppskattar/ser barnen som de individuella personer de är och inte utifrån kön och utseende.

Vi har medvetet lånat böcker som motverkar traditionella könsmonster.

Vi har uppmuntrat och introducerat samtliga barn på olika aktiviteter och lekar oberoende av kön. Ex. har vi gått på dansliga, danssaga, lekt olika ring/dans lekar, spelat olika bollsporter, bakat och provat på att hamra spik och olika konstruktionsbyggen.

Vi upplever att vi sällan påpekar för varandra vad som är specifik flicka/ pojke aktiviteter eller beteenden. Här upplever vi att vi har kommit en bra bit i vårt arbete. Vi ser också det att vi är både kvinnliga och manliga pedagoger hjälper till i arbetet att motverka traditionella könsmonster och vara goda förebilder i detta arbete.

Utveckla en förståelse och förstärka respekten för allas lika värde genom att lära oss mer om våra svenska traditioner och om andra traditioner/kulturer:

Vi har jobbat med våra barns olika etiska bakgrund genom att titta på vilka länder de kommer ifrån (titta på kartor, jordglob, flaggor, språk/hälsningsfraser).

Vi har pratat om våra svenska traditioner och i samband med detta också uppmärksammat andra traditioner och religioner. Vi har lyssnat på musik från andra länder. Både lånat på biblioteket och några barn har tagit med sig hemifrån efter önskemål från förskolan.

Vi tänker att vi ska utveckla detta arbete mer under nästa år genom att få till ett närmare samarbete/utbyte med föräldrar till barn med annan etisk bakgrund. T.ex. annan mat, musik och kultur.

Vi har pratat om vårt fadderbarn och hennes levnadsstandard på stora samlingen, här har vi uppmärksammat att detta blir för abstrakt för barnen så vi planerar att under nästa år istället uppmärksamma välgörenhet för människor med svåra levnadsförhållanden i vårt närsamhälle, t.ex. skokartongsappellen.

Vi har kontinuerligt samtal med barnen om att visa respekt och förståelse för varandras olikheter t.ex. dialekter, uttal, utseende och färdigheter efter ålder.

Ge barnen kunskap om olika funktionsnedsättningar för att motverka fördomar och främja likabehandling:

Vi satte upp tre mål: Blind/synskadad, hörselnedsättning/döv och rullstol/permobilburna. Målen är uppfyllda mot beskrivning på ett mycket bra sätt.

Verka för mänskliga rättigheter och förankra respekten för allas lika värde:

På stora samlingen hade vi temaarbete om kärlek och olika familjekonstellationer. Våra 4-5 åringar fick göra ett collage med bilder på vad som kan symbolisera kärlek: hetero/homosexuella par, syskonkärlek, kärlek mellan familjemedlemmar, kärlek till och från djur och vänskapskärlek. Barnen visade ett mycket öppet förhållningssätt att se på all kärlek, inget barn reagerade på specifika utseenden till följd av handikapp. Det enda som av barnen uppfattades som annorlunda var när äldre människor var kärleksfulla mot varandra.

Då barnen i vår barngrupp inte har visat något som helst tecken på att det skulle vara annorlunda på något vis att ha olika hudfärg eller utseende har vi inte behövt arbeta specifikt med detta.

Motverka kränkande behandling och övergrepp genom att lära barnen att sätta gränser för sig själva samt ge dem mod att be om hjälp att säga ifrån:

Stopp-handen jobbar vi med kontinuerligt, likaså våra 10 kompisböcker som handlar om för barnen igenkännliga vardagssituationer om vänskap, konflikter och olika känslor.

Under hösten arbetade vi med att lösa konflikter mellan våra äldsta pojkar. Problematiken låg i attityder, hierarkier i rollsökningsfasen då gamla barn slutat och nya börjat. Vi arbetade med gruppstärkande övningar, såg till att det fanns en närvarande pedagog i leken som stöd och hjälp samt att stärka barnen i att våga/kunna komma till en vuxen då de själva kände att de behövde.

Årets plan ska utvärderas senast

2016-02-29

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Årets plan kommer att gälla t.o.m. februari 2016 och utvärderas med Likabehandlingsgruppen och på Planeringsdagen 2016-01-29. Barnen är delaktiga i utvärderingen genom den pedagogiska dokumentationen efter varje genomfört mål i likabehandlingsplanen.

Ansvarig för att årets plan utvärderas och att en ny skrivs

Maria Undemo, Sara Sundström och Therese Ryding

Främjande insatser

Vårt gemensamma ansvar

- vi lägger stor vikt vid att alla barn blir sedda och hörda varje dag
- vi uppmuntrar barnen att hjälpa varandra
- vi diskuterar med barnen hur en bra kompis ska vara
- vi försöker lära barnen att lösa de vardagliga konflikterna på ett konstruktivt sett.
- vi anser att barn i förskolan behöver stöd för att lösa allvarigare konflikter. Vi finns därför till hands för att handleda dem när detta sker.
- vi lyssnar till alla inblandades versioner
- vi använder öppna s.k. "hur-frågor" - Hur tänkte du? Hur tror du att kompisen kände? Hur kunde du gjort istället?
- vi försöker lära barnen att säga förlåt och att "visa förlåt" d.v.s. visa att ursäkten är ärligt menad.
- föräldraråd och föräldramöten stärker samarbetet mellan hem och förskola
- vi vuxna på förskolan föregår med gott exempel och visar barnen hur man bör bete sig mot varandra
- vi har ett normkritiskt perspektiv

1. Utveckla en förståelse och förstärka respekten för allas lika värde genom att lära oss mer om våra svenska traditioner och om andra traditioner/kulturer:

Mål och uppföljning

Barnen ska känna delaktighet i sin egen kultur och utveckla känsla och respekt för andra kulturer samt känna till förekomsten av olika religioner/trosuppfattningar och värderingar.

Vi vill också väcka barnens solidariska värderingar till att utvecklas till så kallade världsmedborgare.

Insats

Vi kommer att fortsätta att arbeta med våra svenska traditioner och i samband med det

- pratar om högtider/traditioner i andra länder som påsk, ramadan, jul, Hanukkah
- pratar om varför man inte äter viss mat (t.ex. fläskkött) i vissa länder/kulturer/religioner samt med hjälp av barnens familjer få ta del av andra matkulturer.
- sjunger sånger på olika språk/från andra länder. Då vi nu har tillgång till Spotify kan barnen önska musik från alla världens hörn.
- Uppmärksamma barnens etnicitet med hjälp av flaggor, jordglob, kartor och olika hälsningsfraser.
- Vi medvetandegör de äldsta barnen om världsnyheter bland annat med hjälp av vår nyhetstidning där barn och vuxna kan ta med urklipp. Vi vill att barnen kommer i kontakt med välgörenhet för att utveckla sina solidariska värderingar. Exempelvis insamlingar i form av pengar/kläder för katastrofdrabbade områden i världen och skokartongsappellen som hjälper behövande barn i Sverige

2. Verka för mänskliga rättigheter och förankra respekten för alla människors lika värde

Mål och uppföljning

Under våren 2015 kommer barnen att få ta del av vad majblomman har för betydelse för andra barn i Sverige.

Varje vårtermin kring "Alla hjärtans dag" har vi ett kärlekstema där vi samtalar om olika former av kärlek och familjekonstellationer. Vi vill på så sätt utveckla ett för barnen naturligt och öppet förhållningssätt till kärlek.

Insats

- Vi samtalar om majblommans syfte och historik med barnen anpassat efter deras ålder. Att även barn i Sverige kan leva i familjer som har det svårt ekonomiskt och där majblomman går in och hjälper barn med t.ex. glasögon eller en cykel.
- Då vi vill utveckla barnens förståelse för pengars värde och människors olika ekonomiska förutsättningar kommer vi också på en så konkret nivå som möjligt samtala om vad en lön ska räcka till, vilka utgifter en familj har, olika prioriteringar, köpa/sälja begagnat etc.
- Vi lånar och läser böcker om olika familjekonstellationer, bildcollage och samtalar om olika former av kärlek
- Vi pratar om barnkonventionen och barnens rättigheter. Vi lånar boken "Barn rättigheter" av vår andra förskola som vi läser tillsammans med barnen.

3. Motverka kränkande behandling och övergrepp genom att lära barnen att sätta gränser för sig själva samt ge dem mod att be om hjälp/säga ifrån

Mål och uppföljning

Vi har ett ständigt pågående arbete kring "hur man är en bra kompis" (kompistema) där vi arbetar med värderingar och attityder för att förankra respekten för varandra, våra olikheter samt alla människors lika värde.

Ge barnen en möjlighet att lära sig sina rättigheter samt stärka dem och ge dem mod att säga ifrån när något inte känns rätt/bra, både till andra barn och till vuxna. Lära dem att också ta ansvar för varandra

Insats

- Vi samtalar om vikten av att vara en "bra kompis" och läser våra 10 "kompisböcker" om Kaninen och Igelkotten som handlar om för barnen igenkännliga vardagssituationer om vänskap, konflikter och olika känslor.
- vi arbetar med värderingar och attityder för att förankra respekten för varandra, våra olikheter samt alla människors lika värde genom olika gruppstärkande övningar, kontaktövningar och ev. rollspel.
- Begreppet "stopphanden" som betyder "stopp", "nej", "jag vill inte" ska respekteras och alltid hållas levande.

4. Förändra invanda mönster och motverka fördomar pga. kön och/eller ålder

Mål och uppföljning

Att alla vuxna kontinuerligt analyserar sina egna föreställningar om manligt och kvinnligt samt jämställdhet och lika värde då vi är barnens förebilder.

Uppmuntra och introducera samtliga barn att prova på olika typer av lekar och aktiviteter på förskolan oberoende av kön

Insats

Vi fortsätter under året att fokusera på följande då det kommer nya barn som berörs av insatsen;

- vi undviker helt att definiera flickor som "söta och snälla" och pojkar som "tuffa och busiga" utan låter alla våra barn vara precis som de är och utvecklas utifrån sina personligheter

- vi låter alla barn välja aktivitet/lek utifrån sig själv och sina behov och inte utifrån kön eller ålder eller bara utifrån kompisarnas val
- hos oss får alla barn utlopp för sitt rörelsebehov, och alla får utlopp för detta både fritt och organiserat genom utomhuslek och inomhuslek enligt vissa ramar
- hos oss får alla sitt behov av närhet tillfredsställt, oavsett ålder eller kön, t.ex. genom att sitta i pedagogens knä eller hålla i handen
- hos oss får alla träna sig i att leka både 2 och 2 och i grupp och också själv om man så önskar, oavsett om man är flicka eller pojke.
- Låna och köpa in böcker som motverkar könsmonster och könsroller t.ex. Tjejer som arbetar som brandmän och killar som arbetar som sjuksköterskor.
- Vi uppmuntrar och introducerar samtliga barn att prova på olika typer av lekar och aktiviteter på förskolan oberoende av kön. T.ex. dans, bollsporter, bakning, snickeri, sömnad, bygg och konstruktionslek etc.
- På höstdagjämningen kommer en kvinnlig pedagog att klä ut sig till "gumman höst" och på vårdagjämningen kommer en manlig pedagog att klä ut sig till "gubben vår" som en del i vårt arbete att motverka traditionella könsmonster.

5. Ge barnen inblick i olika funktionsnedsättningar för att främja likabehandling och motverka fördomar

Mål och uppföljning

Ge barnen kunskap om olikheter och funktionsnedsättningar och lyfta detta.

Insats

Den 20 mars kommer alla inom Andante förskolor delta i internationella Downs syndrom dagen, Rocka sockorna. Denna dag skall barnen ha olika strumpor på sig för att visa att olika är bra samt att vi bryr oss om allas lika värde.

Förebyggande åtgärder

1. Nedsättande språkbruk och svordomar

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Etnisk tillhörighet och Sexuell läggning

Mål och uppföljning

Att inga nedsättande eller respektlösa, homofoba eller rasistiska tillmälen används på förskolan, varken av vuxna eller av barn. Vi har också som ambition att inte använda svordomar och minska slanguttrycken

Åtgärd

Vi har ett förväntansdokument riktat till både föräldrar och barn, men också till personalen där vi har godkänt policyn om ett vårdat språkbruk.

Vi har nolltolerans på nedsättande kommentarer och svordomar och går aktivt in och säger till barnen om vi hör den här typen av språkbruk

Motivera åtgärd

Barn använder sig ofta av uttryck eller svordomar som de hört vuxna använda, utan att kanske ens veta eller förstå betydelsen. Därför tror vi att det viktigaste är att vara uppmärksam på hur vi vuxna talar, men också förklara för barnen vad det de säger betyder och varför de bör använda ett annat språkbruk

Ansvariga

Hela personalgruppen, men också föräldrar och andra vuxna

Datum när det ska vara klart

Fortlöpande under året, men utvärderas februari 2016

Rutiner för akuta situationer

Policy

Alla som arbetar på Förskolan har ansvar för att upptäcka diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling både mellan barn, mellan barn och vuxna liksom mellan vuxna och skall skyndsamt agera på detta

"Vi behandlar andra såsom vi själva vill bli behandlade"

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

- det finns alltid minst en personal i barnens närhet och vi håller god uppsikt över alla smårum och skrymslen där barnen leker
- vi försöker vara extra uppmärksamma på gruppdynamiker och hierarkier bland barnen samt tilltal och samtal mellan barnen
- vi ingriper vid opassande språkbruk, konflikter eller "skojbråk"

Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

Föräldrar kan vända sig till all personal på Förskolan i dessa frågor inklusive Förskolechef Suzanne Rath

Det är upp till varje barn och förälder att vända sig till den personal de har mest förtroende för och/eller känner bäst

Rutiner för att utreda och åtgärda om barn kränks av andra barn

1. All berörd personal informeras och en ärendeansvarig utses
2. Fakta om händelsen samlas in, man pratar enskilt både med det utsatta barnet och också barnet/barnen som utsatt för att få händelseförloppet bekräftat
3. Föräldrar till berörda barn informeras
4. Samtal med barnet/barnen som utsatt och dennes föräldrar hålls
 - informerar om att förskolan inte accepterar någon form av kränkande behandling och att all personal arbetar för att detta ska upphöra omedelbart
 - barnet får själv föreslå hur kränkningarna ska upphöra och vi ger positiv respons till goda förslag, strategier diskuteras
5. Samtal med barnet som blivit utsatt och dennes föräldrar hålls
 - föreslagna åtgärder delges
6. Uppföljningssamtal sker enskilt med alla inblandade barn och deras föräldrar efter 1-2 veckor och fortsättningsvis med samma intervall fram till dess att situationen är helt löst
7. Händelsen, möten, åtgärder och uppföljning dokumenteras på förskolans incidentrapport av ärendeansvarig personal
8. Rapporten ska arkiveras med hänsyn till sekretessen när ärendet avslutats, bl.a. för att användas till kartläggning av risker och förebyggande åtgärder i kommande års Likabehandlingsplan

Rutiner för att utreda och åtgärda om barn kränks av personal

1. Förskolechefen alternativt förskolans föreståndare informeras = ärendeansvarig
2. Fakta om händelsen samlas in, man pratar skyndsamt och enskilt både med det utsatta barnet och berörd personal för att få händelseförloppet bekräftat
3. Föräldrar till det utsatta barnet informeras
4. Ett möte med barn, föräldrar, berörd personal, förskolechef hålls
5. Åtgärder diskuteras fram beroende på kränkningens art
(temporär omfördelning av arbete för den anställde, kuratorssamtal, muntlig/skriftlig varning etc.)
6. Uppföljningssamtal sker enskilt med berörd personal och tillsammans med det utsatta barnets föräldrar efter 1-2 veckor och fortsättningsvis med samma intervall fram till dess att situationen är löst
7. Händelsen, möten, åtgärder och uppföljning dokumenteras på förskolans incidentrapport av ärendeansvarig
8. Rapporten ska arkiveras med hänsyn till sekretessen när ärendet avslutats, bl.a. för att användas till kartläggning av risker och förebyggande åtgärder i kommande års Likabehandlingsplan

Incidentrapport Likabehandlingsärenden

(vid utredning gällande ett utsatt barn)

Barnets Namn.....
Födelsenr.....
Vårdnadshavare.....
Datum:.....

Ärendeansvarig

.....

Vad har inträffat och när
.....
.....
.....
.....
Vem såg/hörde det inträffade
.....
.....
.....
.....
Möte
Datum
Närvarande.....

Åtgärder

.....
.....
.....
.....

Förskolans ansvar:

.....
.....
.....
.....

Vårdnadshavares ansvar:

.....
.....
.....
.....

Datum för uppföljning och utvärdering

.....
.....

Fortsatt dokumentation på baksidan

Dokumentet ifyllt av:.....

Underskrifter:

.....
(Namnförtydligande)

.....
(Namnförtydligande)

Incidentrapport Likabehandlingsärenden

(vid utredning gällande ett barn/vuxen som utsatt någon för kränkning)

Namn.....

Födelsenr.....

Ev.vårdnadshavare.....

Datum:.....

Ärendansvarig

.....

Vad har inträffat och när

.....
.....
.....
.....

Vem såg/hörde det inträffade

.....
.....
.....
.....

Möte

Datum

Närvarande.....

Åtgärder

.....
.....
.....
.....

Förskolans ansvar:

.....
.....
.....
.....

Vårdnadshavares/Anställds ansvar:

.....
.....
.....
.....

Datum för uppföljning och utvärdering

.....
.....

Fortsatt dokumentation på baksidan

Dokumentet ifyllt av:.....

Underskrifter:

.....
(Namnförtydligande)

.....
(Namnförtydligande)

Begrepp

Kränkande behandling

Kränkande behandling definieras som ett uppträdande som kränker en människas värdighet, men som *inte* har något samband med diskrimineringsgrunderna

Mobbning

Mobbning innebär att en eller flera personer systematiskt och under en viss tid utsätter en eller flera andra personer för kränkande behandling, utan koppling till grunderna för diskriminering. Mobbning kan ske mellan barn och mellan pedagog och barn. Det råder även en obalans i makt mellan de som mobbar och den som utsätts för mobbning

Exempel på mobbning;

- Psykisk mobbning: utfrysning, nonchalerande behandling av elever/medarbetare, subtila metoder som miner, gester, ignorering, suckar eller blickar
- Verbal mobbning: Glåpord, elakartat skvaller eller ryktesspridning, överdrifter och förtal
- Fysisk mobbning: Slag, sparkar, knuffar, sabotage och förföljelse i olika former, hot och skrämselektiker samt förnedring

Diskriminering

Diskriminering är när förskolan som organisation eller förskolans personal på osakliga grunder behandlar en barn sämre än andra barn och behandlingen har samband med någon av diskrimineringsgrunderna;

Kön

Könsidentitet eller könsuttryck

Etnisk tillhörighet

Religion eller annan trosuppfattning

Funktionsnedsättning

Ålder

Diskriminering kan vara direkt - ett barn missgynnas med koppling till diskrimineringsgrunderna eller indirekt – en neutral bestämmelse som i praktiken missgynnar en eller flera barn med andra behov

Trakasserier

Trakasserier definieras som ett uppträdande som kränker en människas värdighet *och* som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.